

Aide humaine

Accompagnement des Elèves en situation de handicap (AESH)

La circulaire n° 2017-084 du 3 mai 2017 vient compléter l'article L. 351-3 du code de l'Education prévoyant que les élèves en situation de handicap peuvent se voir attribuer une aide humaine individuelle ou mutualisée.

La circulaire définit **3 types d'aide humaine** en fonction des besoins de l'élève :

- L'Accompagnement des Elèves en Situation de Handicap Individualisé (AESH – I)
 - L'Accompagnement des Elèves en Situation de Handicap Mutualisé (AESH – M)
 - L'Accompagnement dans les ULIS (AESH « Sco »), ne relevant pas de la compétence de la CDAPH mais de la DSDEN.
- L'AESH Sco peut accompagner les élèves en groupe et lors des temps d'inclusion.

Les AESH I ou M sont attribués par la CDAPH: la demande d'accompagnement d'un élève est examinée par l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) de la MDPH. Cette équipe va évaluer les besoins en situation scolaire, et examiner la pertinence de la demande. Les propositions de l'EPE seront retransmises à la CDAPH qui validera ou amendera la demande d'AVS Individuel ou AVS mutualisé, en prenant en compte :

- ⇒ L'environnement scolaire
- ⇒ La durée du temps de scolarisation
- ⇒ La nature des activités à accomplir
- ⇒ La nécessité que l'accompagnement soit effectué par une même personne identifiée
- ⇒ Les besoins de modulation et d'adaptation de l'aide et sa durée

Les AESH ont 3 missions générales visant à un accompagnement vers une plus grande autonomie sur les temps scolaires (dont les stages, les sorties et voyages scolaires) :

1. Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne
2. Accompagnement des jeunes dans l'accès aux activités d'apprentissage.
3. Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle.

Principes :

- La présence de l'AESH n'est ni un préalable ni une condition à la scolarité de l'élève
- L'objectif essentiel de l'accompagnement est l'acquisition de l'autonomie. L'AESH ne doit pas être un frein à l'autonomie.
- Sous le contrôle de l'enseignant, l'AESH n'a pas vocation à se substituer à lui.
- L'AESH est une des réponses possibles pour compenser les besoins liés au handicap de l'élève

AESH individuel	AESH mutualisé
Art.D.351-16-4 : L'aide individuelle a pour objet de répondre aux besoins d'élèves qui requièrent une attention soutenue et continue , sans que la personne qui apporte l'aide puisse concomitamment apporter son aide à un autre élève handicapé. Lorsqu'elle accorde une aide individuelle dont elle détermine la quotité horaire (temps complet de scolarisation ou temps partiel) , la CDAPH définit les activités principales de l'accompagnement	Art.D.351-16-2. L'aide mutualisée est destinée à répondre aux besoins d'accompagnement d'élèves qui ne requièrent pas une attention soutenue et continue . Lorsqu'elle accorde une aide mutualisée, la CDAPH définit les activités principales de l'accompagnement L'aide mutualisée n'est pas une aide collective à la disposition de l'enseignant de la classe. Elle accompagne les élèves nommément désignés par la CDAPH. L'emploi du temps des AESH-M doit permettre la souplesse et doit faire l'objet d'une concertation avec le chef d'Etablissement (PIAL)
Dans la classe	
Il intervient <u>dans la classe</u> en concertation avec l'enseignant, et sous sa responsabilité.	Il travaille au service de plusieurs élèves en situation de handicap, simultanément . Leur intervention pourrait être ponctuelle, ou sur certaines plages horaires seulement. Il intervient <u>dans la classe</u> en concertation avec l'enseignant, et sous sa responsabilité.
En dehors du temps scolaire	
Il peut intervenir <u>en dehors des temps d'enseignement</u> (activités périscolaires, cantine...). La CDAPH peut notifier le besoin d'accompagnement. La mise en œuvre relève de la collectivité territoriale.	
Lors des sorties/voyages scolaires	
Il intervient durant les sorties de classes occasionnelles ou régulières.	

Tâches principales qui seront demandées à l'aide humaine pendant le temps d'enseignement

			<u>De façon générale</u>
<u>1.</u> <u>Accompagnement des élèves dans la vie quotidienne</u>	<u>Assurer les conditions de sécurité et de confort</u>	Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé	
		S'assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies	Repérer les lieux avec l'enfant et apprendre à s'installer Lui apprendre à maîtriser le matériel spécifique Repérer les lieux avec l'enfant et apprendre à s'installer Lui apprendre à maîtriser le matériel spécifique
	<u>Aider aux actes essentiels de la vie</u>	Assurer le lever et le coucher	N'intervenir qu'en cas de besoin
		Aider à l'habillage et au déshabillage	Laisser l'ATSEM s'occuper de l'enfant N'intervenir qu'en cas de besoin spécifique lié au handicap Se mettre en retrait le plus possible tout en surveillant discrètement Aider le passage aux toilettes N'intervenir qu'en cas de besoin
		Aide à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale lorsque celle-ci est assimilée à un acte de la vie quotidienne et n'a pas fait l'objet d'une prescription médicale	
		Aider à la prise de repas. Veiller si nécessaire au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination	
		Veiller au rythme biologique	
	<u>Favoriser la mobilité</u>	Aider à l'installation matérielle de l'élève	N'intervenir qu'en cas de besoin
		Permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur ainsi que sur les transferts	Vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés Anticiper les déplacements Aider à repérer les lieux

2.
Accompagnement
des élèves dans
l'accès aux
activités
d'apprentissages

Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'élève en fonction de son handicap, de ses possibilités, et de ses compétences	<p>Éviter de faire à la place de l'élève</p> <p>Maintenir l'attention</p> <p>Encourager</p>
Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps	<p>Distinguer, en coordination avec l'enseignant, ce qui relève de la problématique de l'enfant de ce qui ressort de mauvaises habitudes</p> <p>Travailler la prise de conscience de ses limites mais aussi de ses capacités réelles</p> <p>Se fixer des objectifs d'acquisition d'autonomie, en coordination avec l'enseignant</p> <p>Participer à l'aménagement et à l'utilisation du matériel, en lien avec les professionnels compétents</p>
Faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer	<p>Pallier les difficultés à la demande de l'élève</p> <p>Travailler la prise de conscience de ses limites mais aussi de ses capacités réelles</p> <p>Inciter l'élève à faire la demande à l'enseignant s'il ne comprend pas</p> <p>L'inciter à aller vers les autres</p>
Rappeler les règles à observer durant les activités	<p>Eviter la surprotection</p> <p>Responsabiliser l'enfant</p>
Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage par l'identification de ses compétences, des ressources, des difficultés de l'élève	<p>En lien avec l'enseignant</p> <p>Dans tous les cas, se concerter avec l'enseignant afin de travailler les compétences appropriées et spécifiques de cet élève</p> <p>Distinguer, en coordination avec l'enseignant, ce qui relève de la problématique de l'enfant de ce qui ressort de mauvaises habitudes</p>
Soutenir l'élève dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite	<p>Relayer les discours et les actions de l'enseignant</p> <p>Ne pas reformuler de façon systématique, toutes les consignes</p> <p>Inciter l'élève faire la demande à l'enseignant s'il ne comprend pas</p>
Assister l'élève dans l'activité d'écriture et de prise de notes quel que soit le support utilisé	<p>Privilégier pour la prise de notes l'outil le plus adapté en fonction du handicap</p>
Appliquer les consignes prévues par la réglementation concernant les examens.	<p>Ne jamais faire à la place de l'élève</p> <p>Ne compenser que le handicap</p> <p>Laisser l'élève se tromper</p>

<u>3.</u> <u>Accompagnement</u> <u>des élèves dans</u> <u>les activités de la</u> <u>vie sociale et</u> <u>relationnelle</u>	Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève et de l'environnement	Aide à la socialisation de l'élève et à sa participation aux activités collectives <ul style="list-style-type: none"> ●éviter la surprotection ●l'inciter à aller vers les autres ●responsabiliser l'enfant
	Favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement	Se mettre en retrait dès que possible, sans mettre l'élève en danger
	Sensibiliser l'environnement de l'élève au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit	
	Favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés	Faire en sorte que l'élève participe à toutes les sorties Se mettre en retrait dès que possible, sans mettre l'élève en danger
	Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins de l'élèves.	

Prises de médicaments et gestes techniques spécifiques

Distribution de médicaments **uniquement à la demande expresse de la famille et dans le cadre d'un Projet d'Accueil Individuel (PAI)** rédigé en concertation avec le médecin de l'Education Nationale qui veille au respect du secret médical