



Construire des ponts avant et après l'école maternelle



Semaine de l'école maternelle du Pas-de-Calais

DU 27 AU 31 JANVIER 2025



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Pas-de-Calais

SOMMAIRE



Accompagner l'enfant sur le chemin
de l'école maternelle
*Rappelons-nous : semaine de l'école
maternelle 2024*

Construire des transitions avant et
après l'école maternelle

- Ce que dit la recherche
- Ce que disent les textes officiels

La continuité entre le cycle 1 et le CP
Construire un projet de liaison

Une analyse partagée
des évaluations nationales CP

Introduction de Madame Annie Cerf

IEN Maternelle et Maîtrise de la langue

La mission départementale maternelle vous propose cette année une semaine de l'école maternelle 2025 placée sous le signe des transitions. En 2024, nous vous avons proposé de réfléchir à la mise en œuvre d'actions passerelles entre ce que vit l'enfant avant son entrée en petite section (fréquentation d'une structure petite enfance, garde familiale ou accueil chez une assistante maternelle...) et l'école maternelle. Ce fut une belle réussite grâce à la mobilisation des écoles, de nos partenaires, des collectivités territoriales et des formateurs référents en circonscription. Les premières pages de ce livret s'en font l'écho.

Cette année, nous vous proposons d'envisager les transitions à la fin du parcours en école maternelle : sous l'angle de la liaison entre le cycle 1 et le CP. En effet, tout comme la première scolarisation, le passage entre la GS et le CP constitue une étape importante dans la vie des enfants et peut être source de rupture et de fragilisation, pour les plus vulnérables d'entre eux et leur famille. Un accompagnement spécifique de cette transition vers « la grande école » semble indispensable pour rassurer, pour faciliter l'adaptation et éviter le stress. Ce livret a pour ambition de décrire les enjeux de cet accompagnement ainsi que de proposer quelques pistes à mettre en œuvre en équipe au bénéfice des enfants et de leur famille.

Après avoir exploré une rentrée réussie à l'école maternelle, nous vous proposons [en 2025 d'envisager une rentrée réussie au CP](#).

Au-delà de ce livret, [pendant la semaine du 27 au 31 janvier 2025](#) vous recevrez chaque jour une ou deux vidéos présentant des actions organisées dans des écoles du Pas-de-Calais qui pourront vous donner quelques exemples et valoriser les équipes qui auront bien voulu partager leurs expériences.

Nous espérons que cette thématique vous donnera envie d'engager ou de conforter cette réflexion essentielle pour mieux faire réussir nos élèves.

Bonne semaine de l'école maternelle 2025 !



Ensemble sur le chemin de l'école maternelle

Rappelons-nous !

Au programme du temps fort 2024 qui a eu lieu à l'INSPE d'Arras, le mercredi 7 février :

- Une intervention de Madame Leclercq, Maître de conférences, sur la psychologie cognitive du développement, le rôle des fonctions exécutives et leur impact sur les apprentissages et la réussite des élèves
- Une table ronde avec des partenaires de l'école maternelle pour illustrer les continuités éducatives, l'appui à la parentalité et la construction des compétences psychosociales chez l'enfant.

L'après-midi, dix ateliers avaient été proposés aux participants sur deux thématiques :

- construire des passerelles entre l'école maternelle et les structures de la petite enfance
- offrir aux plus jeunes élèves des activités adaptées à leur âge et favorisant leur développement.

Les Echos de la semaine de l'école maternelle 2024
Retrouvez les différentes interventions et le contenu des dix ateliers de l'après-midi.

WWW.



Retrouvez le support de l'intervention de madame Leclercq



Les collectivités d'Arras et de Béthune avaient également participé à la réussite de cette journée.



WWW.



Construire des transitions avant et après l'école maternelle

Le projet de 1ère scolarisation pour une transition réussie vers la Petite Section

L'ENFANT

- dans sa famille
- dans sa structure d'accueil



Le projet de liaison cycle 1- GS pour favoriser la continuité du parcours

Le point de vue des enseignants

Vidéo de Canotech



L'ECOLE MATERNELLE
Cycle 1

L'ECOLE
ELEMENTAIRE

Des équipes se sont emparées de la thématique de la semaine de l'école maternelle 2024.

Un nouveau témoignage !

L'école maternelle Les tilleuls d'Ham en Artois et l'association "Les p'tites Pousses" Micro-crèche

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/xFQsnqpeyNJgXGy>



Témoignage de la maman de Soline : l'entrée au CP

Ecole maternelle Copernic. Divion

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/3dSexzagEK8yqcj>



Ce que dit la recherche...

**Les transitions :
favoriser l'équilibre entre la
continuité et le changement**

Si les recherches et la documentation sur les passerelles entre la Petite Enfance et l'École maternelle, nous ont permis d'étayer la réflexion lors de la semaine de l'école maternelle 2024, nous constatons qu'actuellement, en France, peu de chercheurs nous offrent des éléments scientifiques sur la question de la liaison cycle 1 - CP. D'autres pays, comme le Canada, se posent les mêmes interrogations et ont publié des travaux à ce sujet.

Ainsi, **au Québec, les passerelles vers l'école maternelle et les liaisons inter-cycles et inter-degrés** sont envisagées sous le terme de **“transition scolaire”**. **La transition scolaire est définie comme une “période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste, graduellement à son nouvel environnement social, physique et humain”** (Legendre 2005). Une transition de qualité se définit de façon plus englobante par le maintien des relations entre les multiples environnements dans lesquels l'enfant évolue, incluant parents et familles, milieux éducatifs, services de santé et services sociaux (Rimm-Kaufman et Pianta. 2000).(...)

La transition, c'est grandir et relever des défis. Cependant, elle peut aussi comporter des risques et notamment pour les enfants les plus vulnérables. C'est pourquoi, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et les partenaires de l'école doivent se mobiliser pour **favoriser l'équilibre entre la continuité et le changement**.

Des études montrent qu'une transition réussie a un impact réel sur la motivation, l'engagement des jeunes, la persévérance et la réussite scolaire. Elle permet à l'enfant de ressentir un sentiment de bien être au sein de son nouveau milieu de vie scolaire, de développer des émotions positives et donc, de mieux apprendre. Les compétences psychosociales et notamment les liens sociaux se renforcent également.

Sources :

Projet savoir du CTREQ Québec, 4ème dossier “Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte” (pages 6 à 26)

Dossier de Santé Publique France d'octobre 2022 “Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques (page 17)

La plaquette de la mission maternelle 62 sur les CPS



Ce que disent les textes officiels ...

Les nouveaux programmes parus au BO du 31 octobre 2025 et qui entreront en application à la rentrée 2025, évoquent l'importance de la continuité cycle 1-CP .

L'école maternelle a pour mission de permettre une première scolarisation réussie en développant le plaisir d'apprendre et l'acquisition de nouveaux savoirs et savoir-être. Elle doit créer les conditions d'un accueil dans un environnement serein et rassurant en prenant en compte le développement de chaque enfant, afin que chaque élève soit en capacité de poursuivre en confiance l'acquisition des savoirs fondamentaux dont il profitera au cours préparatoire et tout au long de sa scolarité.

Les programmes de cycle 2 évoquent également explicitement la liaison cycle 1 - CP dans la partie "Principes" des programmes de français et de mathématiques.

Ainsi, nous pouvons lire :

Au terme des trois années du cycle 1, les élèves ont commencé à acquérir le langage oral et à entrer dans la culture de l'écrit : le contexte de la classe, les lectures d'albums, les productions d'écrits, les premiers essais d'écriture ont rendu sensible la spécificité de l'écrit et ont amorcé le passage de l'oral à l'écrit. Parallèlement, la construction de la conscience phonologique a permis aux élèves, confrontés aux lettres et aux groupes de lettres, d'acquérir progressivement le principe alphabétique.

Au cycle 2, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture constitue le cœur de l'enseignement du français et doit être présenté comme une source de motivation, de plaisir et d'accès aux savoirs et à la culture : entrer à l'école élémentaire, c'est apprendre à lire et commencer à acquérir cette part d'autonomie que confère l'aptitude au déchiffrement et à la compréhension.

C'est aussi, dans le prolongement des apprentissages de l'école maternelle, écrire des lettres, des mots puis des phrases, en respectant les bases du code de l'écrit et mesurer l'écart entre la communication orale et écrite.

Et en mathématiques...

« Dans la continuité de l'enseignement dispensé à l'école maternelle, l'enseignement des mathématiques au cycle 2 repose sur une approche menant progressivement du concret à l'abstrait, en passant par la représentation imagée.

Par ailleurs, le guide "Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP" évoque de manière explicite la continuité avec l'école maternelle.

Nous pouvons lire en p85

"Lien avec la maternelle et importance du matériel :

Les enjeux pour l'école maternelle sont doubles. Il s'agit d'une part d'installer des attitudes préparant à la résolution de problèmes, attitudes qui mobilisent les actions "anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer, s'interroger sur la validité de la réponse proposée » (BOEN du 29 mai 2019), et d'autre part d'utiliser les connaissances sur les nombres pour résoudre des problèmes."

Afin de préparer les élèves de maternelle à accéder à ces représentations, le matériel tangible devra être progressivement remplacé par des objets manipulables moins figuratifs."



Ce que disent les textes officiels ...

Récemment, la feuille de route académique pour l'apprentissage des savoirs fondamentaux 2024 évoque l'importance d'assurer une maîtrise des savoirs fondamentaux résiliente jusqu'au lycée.

Il s'agit de :

- **renforcer les liaisons inter-cycles et inter-degrés en prenant pour prisme les échanges de pratiques et une analyse des obstacles.**
- **mieux associer les parents aux processus d'acquisition des savoirs fondamentaux**
 - Réaliser des entretiens de transmission des éléments d'évaluation des élèves dès la maternelle.
 - Renforcer la coopération avec les parents, notamment les plus éloignés de l'école, en leur rendant l'école lisible.
 - Partager les attendus de l'école autour des savoirs fondamentaux. Utiliser les restitutions des résultats aux évaluations nationales pour expliciter les attendus, les contenus d'enseignement et les différenciations proposées.
 - Réaliser régulièrement des temps d'échanges ou entretiens individuels avec les parents dès l'entrée à l'école maternelle et sur tout le parcours de l'élève (au moins une fois par trimestre). (...)



Région académique
Hauts-de-France

Académie



La continuité entre le cycle 1 et le CP

Souvent perçu comme une rupture, le passage du cycle 1 au CP doit pourtant s'inscrire dans une continuité. L'école élémentaire s'appuiera sur les connaissances acquises à l'école maternelle en les valorisant.

Ces moments de **transition demandent à être préparés et anticipés et ce, plus particulièrement pour les élèves fragiles.**

Adoucir les transitions

Quels gains pour les parents ?

- Appréhender sereinement une nouvelle étape de la scolarité de leur enfant.
- Être accueillis à l'école élémentaire.
- Connaître les attendus du CP et de l'école élémentaire.
- Être soutenus dans l'accompagnement de leur enfant.
- Participer à des moments de classe et s'impliquer dans des projets, sorties, actions, ateliers...

Quels gains pour les enfants ?

- Vivre ce changement le plus sereinement possible.
- Faciliter l'adaptation à un nouvel environnement et à des changements d'organisation.
- Découvrir de nouvelles démarches, de nouveaux supports et de nouvelles méthodes de travail.
- Prendre appui sur ses acquis pour entrer dans de nouveaux apprentissages.
- Être en réussite dès le CP.

Quels gains pour les enseignants ?

- Un climat de classe serein et propice aux apprentissages.
- Des élèves moins déstabilisés et outillés pour faire face à un nouveau fonctionnement.
- Des élèves engagés et motivés pour apprendre à lire.
- Des familles informées et rassurées.
- Un travail d'équipe entre enseignants de l'école maternelle et l'école élémentaire.
- Une meilleure réussite pour leurs élèves.

Quels axes de réflexion pour un projet de liaison maternelle - CP ?

Continuité dans les apprentissages, dans les pratiques enseignantes et les gestes professionnels

- Analyser ensemble les résultats aux évaluations nationales CP (un exemple page suivante sur la conscience phonémique) et s'appuyer sur [la synthèse des acquis](#).
- Harmoniser : programmations, progressions, démarches...
Par exemple, choisir une problématique commune, objet de réflexion en conseil de maîtres comme "Place de la verbalisation dans les apprentissages mathématiques":
Quelle progressivité ? Quelle programmation ? Quels outils ? Quelle démarche ?
- Mettre en place des outils et référents communs (affichages, portfolios, cahiers...).
- S'appuyer sur les évaluations externes d'école pour définir des axes de travail communs.
- Organiser des projets pédagogiques en commun.
- Proposer des activités communes dans le cadre de projets avec des objectifs communs d'apprentissage pour répondre aux besoins des élèves : décroisement, ateliers spécifiques...
- Réfléchir à l'aménagement des espaces et du temps pour favoriser l'adaptation de l'élève ([lien vers l'article de l'OTA Mag "Penser et harmoniser les espaces pour sécuriser les liaisons et les parcours des élèves"](#)).
- Permettre aux élèves de retrouver des modalités d'apprentissages connues (jouer, manipuler...) sur lesquelles s'appuyer pour appréhender les nouvelles activités.

Echanges et rencontres pour se connaître

- Des rencontres entre enseignants, formelles (conseil des maîtres, de cycles ...) et informelles.
- Des rencontres entre élèves, entre enseignants, avec les parents : visites de l'école, des rencontres parents - enseignants, présentation du cycle 2, rencontre avec les enseignants de CP en amont.

UN PROJET DE LIAISON CYCLE 1 - CP

Travail avec les partenaires de l'école : municipalité, personnels du péri-scolaire, intervenants...

Outils et supports pour rassurer et informer l'élève et sa famille

- Construire un livret d'accueil à destination des familles et des élèves pour présenter le fonctionnement de l'école élémentaire, l'équipe pédagogique et les apprentissages fondamentaux au CP.
- Penser des outils de transition, comme une boîte ou une valise pour entrer au CP (cf vidéo Canotech p4) : à la fin du cycle 1, chaque enfant prépare une boîte pour le CP avec les éléments qu'il souhaite amener dans sa future classe (objet, production plastique, étiquette prénom ...).

Partage de projets pédagogiques sur l'année ou une période

- Des actions pédagogiques communes permettant de se fixer des objectifs communs.
- Projets artistiques ou culturels.
 - Projets littéraires (carnets de lecteurs), lectures (CP lisant aux élèves de cycle 1).
 - Des projets d'écriture.
 - Des rencontres sportives.
- Ces projets peuvent faire l'objet d'un temps fort ou festif.

Analyser ensemble les résultats aux évaluations nationales à l'entrée au CP

Ensemble sur le chemin de l'école maternelle

POURQUOI ?

- Garantir la continuité des apprentissages.
- Se questionner sur les besoins des élèves et permettre aux enseignants de CP d'y répondre au mieux.
- Favoriser une interconnaissance des attendus et des pratiques en maternelle et au début du cycle 2.
- Interroger la progressivité des enseignements en maternelle pour garantir une entrée réussie au cycle 2.

Un exemple : la conscience phonémique.

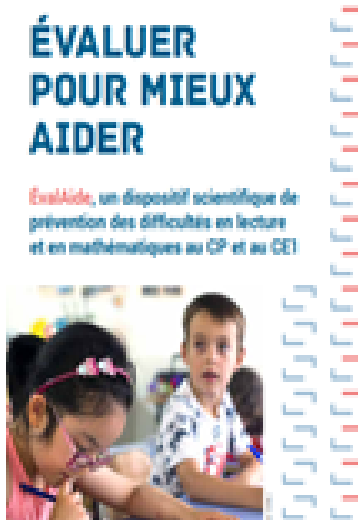
A partir d'une analyse des résultats des élèves de CP de mon école, je me questionne sur la progressivité des apprentissages en maternelle.

COMMENT ?

Des **outils** pour analyser la nature et la difficulté des exercices proposés aux évaluations nationales à l'entrée au CP : **guide éval'aide** et **guide des scores**

Guide Eval'aide

WWW.



Guide des scores

WWW.



| Manipuler des phonèmes (séquence 5 : Exercices 18 et 19) | | | |
|--|--|--|--|
| CONTEXTE SCOLAIRE 18 | | | |
| CONTEXTE SCOLAIRE 19 | | | |
| Compétence : identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible. | Compétence : identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible. | Compétence : identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible. | Compétence : identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible. |
| 15 points par réponse correcte | 15 points par réponse correcte | 15 points par réponse correcte | 15 points par réponse correcte |

Analyser ensemble les résultats aux évaluations nationales à l'entrée au CP

un exemple : la conscience phonémique

La manipulation des phonèmes est un prédicteur de la réussite de l'apprentissage de la lecture au CP. **Les enfants indiqués dans le groupe « à besoins » dans cette compétence n'ont réussi qu'entre 0 et 2 items de l'exercice sur les 15 proposés.** Ceux faisant partie du groupe « fragile » ne réussissent qu'entre 3 et 5 items sur 15. Il est donc à noter que ces seuils de réussite attendus sont très bas et que l'épreuve est calibrée pour permettre d'identifier les élèves qui n'ont réellement pas le niveau de conscience phonémique requis pour entrer favorablement dans l'apprentissage du code au CP.

Sur cette compétence, **il est nécessaire en maternelle de penser une progressivité des apprentissages en conscience phonologique qui permettra aux élèves de maîtriser le niveau syllabique en MS de manière à pouvoir entrer dans la discrimination phonémique en GS (progression : en rime, en attaque puis en milieu de mot avec des phonèmes faciles à entendre au début puis plus complexes).** Les commandes de mots à écrire en écoutant **les syllabes et les phonèmes qui les composent permettent aux élèves de progresser rapidement dans la maîtrise de cette compétence en lien avec la prise de conscience du principe alphabétique de la langue et la connaissance des lettres.**

[Un guide d'aide à la programmation des activités phonologiques sur le site de la mission maternelle :](#)



Les programmes 2025 sur ce sujet :

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes

| Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussite |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Scander les syllabes d'un mot. - Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation, répétition, fusion, substitution). - Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches. | <ul style="list-style-type: none"> - Ajouter, supprimer, permuter, répéter, fusionner, substituer les syllabes d'un mot dit à l'oral. - À l'oral et sans support écrit, dénombrer les syllabes de mots familiers, comparer les mots selon le nombre de syllabes et les classer (ex.: discriminer une syllabe cible dans une suite de syllabes énoncées MA → FA → PA → MA → SA). |

A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages ont pu être observés

Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes

| Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussite |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Supprimer, ajouter, remplacer, inverser, substituer, fusionner les syllabes d'un mot. - Repérer et produire des rimes et des assonances. - Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes. | <ul style="list-style-type: none"> - Fusionner les syllabes d'attaque de POISSON et la syllabe finale de SOURIS pour obtenir un pseudo-mot POIRIS. - Trouver le son /f/ dans une liste de mots. - Trouver l'intrus à l'initiale entre sac/Sacha/cartable ; - Localiser un phonème dans un mot. |

Manipuler des phonèmes (Séquences 1 et 3 – Exercices 4 et 9)

CONSIGNE (exercice 4)
D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image de ce mot.

CONSIGNE (exercice 9)
D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son.

Pourquoi ce test ?
La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement liée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.
[Cf. Document *ÉvalAide*, p 11]

| Nombre d'items | Critère de réussite | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
|----------------|---|---|---|--|
| | Pour chaque item, identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice. | Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice. |

Tâche de l'élève

Exercice 4 :
Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.

Exercice 9 :
Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.

Bonne semaine
de l'école maternelle !



**Guide réalisé par la mission maternelle
du Pas-de-Calais :**

- Annie Cerf - IEN maternelle
- Valérie Bouquillon - CPD maternelle
- Florence Macke - CPC Erun
- Eve Santhune - CPC FCI